Панина Людмила Олеговна

МБОУ СОШ №47

учитель английского языка

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в развитие учебной мотивации на уроках английского языка.

«There is a place for everything and everything is in its place»

Proverb

Урок-форма организации учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся (классом) по твердому расписанию, используя разнообразные методы для достижения намеченных им дидактических задач в соответствии с требованиями учебной программы.

Особенность новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. (системно-деятельностный подход) Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их учебную деятельность.

Учебная деятельность-деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и оценку.

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности только тогда, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Затем это связано с преобразованием усваиваемого материала и тем самым получения нового духовного продукта, то есть знания об этом материале. Учебным потребности формируют учебные мотивы, которые нацеливают детей на получение ими знаний как результатов преобразования заданного материала.

Задание

Имеющиеся знания

 **Отсутствующие знания**

Мотивация — это система психических и психофизиологических процессов, отвечающих за побуждение, направленность деятельности, настойчивость и способность концентрироваться на предмете деятельности.

Мотивацию также можно рассматривать как фактор, который помогает описать и понять конкретные причины, то есть мотивы.

Учебная деятельность базируется на разных мотивах, причём у каждого ребёнка совокупность причин, которые побуждают его учиться, будет своя.

В 1985 году американские психологи Эдвард Деси и Ричард Райан сформулировали теорию детерминации или самоопределения. В рамках своей теории они выделили два ключевых вида мотивации — внутреннюю и внешнюю.

Отличить их просто: если человеком движут мотивы, связанные непосредственно с самой деятельностью, то их можно назвать внутренними. Например, ребёнок может заниматься английским языком, потому что ему нравится смотреть фильмы и мультфильмы на английском языке. Ребенок стремиться сам это делать, он сам так решил, им движут исключительно внутренние мотивы, поэтому такую мотивацию называют внутренней.

Или же ребёнок может учить правила и новые слова только, потому что иначе его лишат возможности погулять с друзьями. Нежелание лишиться чего-то приятного, которое и заставляет ребёнка заниматься, не относится к самой учёбе, не относится к желаниям самого ребенка, он этого не хочет, поэтому такую мотивацию мы назовём внешней.

Внутренняя мотивация.

Внутренняя мотивация — это мотивация, которая непосредственно связана с учёбой и может звучать так: *«Мне интересно это знать», «Я хочу знать, как переводиться это стихотворение»*.

Ребёнку с внутренней мотивацией интересно открывать что-то новое, ему нравится чувствовать, что теперь он умеет то, чего раньше не умел. Он принимает учёбу саму по себе как важную деятельность. Яркое проявление внутренней мотивации можно увидеть у первоклассников, которые чаще всего идут в школу с горящими глазами и с большим удовольствием познают этот мир. Обычно у учителя не возникает вопросов, что делать с таким ребёнком. Он с интересом учится, активно включается в работу, делает задания с желанием.

Внешняя мотивация.

Внешняя мотивация или как ее еще называют внешняя контролирующая мотивация не связана с самой учебной деятельностью, а задается из вне, из ближайшего окружения (родители, учителя, друзья). Внешняя мотивация может звучать так: *«Если ты получишь двойку, то отберу телефон», «Если не сделаешь домашнее задание, вызову родителей в школу».* На этих примерах хорошо видно, что взрослые сами ставят цели ребенку и сами же контролирует их выполнение. Используя эту мотивацию важно понимать ее минусы:

1. Она работает, пока мы продолжаем контролировать ребенка.
2. Она эффективна для рутинных и простых задач, а для творческих, сложных не подходит.
3. Она часто негативно отражается на отношении ребенка со взрослыми и на его эмоциональном состоянии.

Итак, что же тогда делать, если внутренняя мотивация может быть не развита у ребенка, а внешняя зачастую вредит? На самом дела у ребенка в чистом виде нет ни той ни другой мотивации, они обе образуют широкий континуум. Наша задача начать движение в сторону внутренней мотивации и самое интересное, что где-то между внутренней и внешней мотивациями мы встретим нашего помощника-внешнюю автономную мотивацию.

Внешняя автономная мотивация.

Ребёнок с внешней автономной мотивацией находит личный смысл в учёбе, хотя и не интересуется предметом напрямую: «*Мне надо хорошо учиться, чтобы родители были рады», «Я выучу стихотворение, чтобы меня похвалили», «Если хорошо учиться, то меня будут уважать в классе».*

Получается, ребёнок хоть сам и не выбирал учебную деятельность, но принимает её, поскольку в ней реализуются его важные потребности**.** При такой мотивации есть ощущение автономности, учёба значима для ребёнка и для поддержания его отношений с другими людьми.

Для того, чтобы понять какая мотивация движет конкретным ребенком в вашем классе можно составить карту мотивов. Выстраивание занятий с учётом потребностей детей — ключ к тому, чтобы повышать их мотивацию.

Карта мотивов:

3 class. Name: Date:

В каждом круге напишите цель, которые вы бы хотели достичь к концу учебного года при изучении английского языка, а рядом напишите по три шага, которые нужны для достижения этой цели. На обратной стороне напишите 3 ответа на вопрос: зачем учить английский язык?

Преобладающая внутренняя мотивация:

Ученик с преобладающей внутренней мотивацией нацелен на достижение успеха. Такие дети обычно **понимают связь между приложенными усилиями и достижениями:**если у них получается достигнуть желаемого, они объясняют это себе тем, что хорошо постарались.

Школьники с преобладающей внутренней мотивацией обычно:

* Испытывают позитивные эмоции во время учёбы, мобилизуют внутренние ресурсы и сохраняют сосредоточенность;
* Часто готовы включиться в предлагаемые активности — решить задание у доски или быть капитаном команды;
* Не боятся пробовать новое, сохраняют позитивный настрой, если не получилось довести дело до конца или идеала.

Ученики, нацеленные на достижение успеха часто, не вызывают проблем и «выпадают» из поля зрения учителя. Но, важно помнить, что ребенок в таком состоянии всегда находится не может и задача учителя поддерживать эту мотивацию как можно дольше.

**Как это сделать:**

* Подбирать **задачи актуального высокого уровня сложности**, чтобы не было скучно решать на уроках понятные однообразные задания;
* Ставить с детьми посильные, но **амбициозные и интересные цели,**
* Показывать **дополнительные возможности для развития:** олимпиады, проекты, соревнования, кураторство учеников из младших классов,
* Показывать **смежные области**, которые могут быть интересны, возможно, на стыке нескольких предметов, чтобы расширить познавательные интересы.

Преобладающая внешняя контролирующая мотивация.

Достаточно часто можно услышать такой диалог между взрослым и ребенком:

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | *- «Ничего из тебя путного не выйдет, ты даже не стараешься»* |
| Вопросы | *-«Зачем стараться, если прошлый опыт показывает, что все равно не получается»* |

Знакомо? Некоторые исследования показывают, что успехи учеников напрямую зависят от ожидания учителей, родителей, ближайшего окружения взрослых. Этот эффект называется «самовоспроизводящееся пророчество, эффект Розенталя или теория ожидания (self-fulfilling prophecy (SFP)»:

1. Учитель формирует ожидания;
2. Опираясь на эти ожидания, учитель влияет на ребенка соответствующим образом;
3. Поведение педагога говорит каждому ученику, что от него ожидают;
4. Поведение педагога формирует поведение учащихся и их достижения;
5. Со временем поведение ученика все более будет соответствовать тому, чего от него ожидают.

Подчеркиваю, важно не то, как ведут себя люди, а то, как с ними обращаются.

Школьники с преобладающей внешней контролирующей мотивацией обычно:

* Настроены на негативный исход, а не на желаемую цель;
* Не испытывают удовольствия от учёбы, скорее, фрустрацию;
* При столкновении с трудностями испытывают яркие отрицательные эмоции, которые нередко блокируют дальнейшие усилия;
* Склонны к избегающему поведению, например, прогулам, и другим неконструктивным стратегиям вроде списывания, вранья, чтобы избежать наказания;
* Могут игнорировать объективную информацию о своих способностяхиуспехах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои усилия |  | Мои неудачи |
| Книги |  | Печальное лицо со сплошной заливкой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Передача |  |
|  | Ситуация выученной беспомощности. (ничего не хочу и даже не буду пытаться) | Смущенное лицо (со сплошной заливкой) |

Ребенок в ситуации выученной беспомощности может сказать:

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | *-«Чтобы я ни делал, лучше не становится. Тогда ничего делать не буду»**-«Как бы я ни учил, все равно не напишу контрольную, тогда и начинать не буду»* |

Что делать учителю?

1. Уделите время ребенку, разберите вместе, что дается наиболее тяжело (например: лексика или грамматика), а что, наоборот, ученик понимает и знает. Может оказаться, что все не так плохо, пусть ребенок выполнит задание, которое ему точно по силам, покажите ему, что он может. Затем вместе составьте план действий.
2. Изначально масштаб проблемы может пугать, но, если большую цель разбить на маленькие, все может оказаться намного проще.
3. Обязательно покажите связь между потраченными усилиями, временем и результатом.
4. Если вновь возникают трудности, не оставляйте ребенка одного, проанализируйте причины вместе с ним.
5. Настройте «теорию ожиданий» с обратную сторону:

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | *-«У тебя все получится, я в тебя верю»* |
| Вопросы | *-«Если я попробую, может и правда все получится, она же верит в меня»* |

Преобладающая внешняя автономная мотивация.

Автономная мотивация проистекает от самого индивида и сознательно выбранных им личностно значимых жизненных целей, по отношению к достижению которых выполняемая деятельность является средством. Это мотивация не деятельностная, а личностная. Такой тип мотивации, согласно исследованиям, характерен для большинства успешных учеников общеобразовательных школ. Она базируется на удовлетворении потребностей в автономии, уважении и признательности.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | *-«Если я буду хорошо учиться, одноклассники будут уважать меня».**-«Если я закончу этот год на пятерки, мне подарят новый телефон».* |

Как уже было сказано, автономная мотивация — это помощник учителя на пути от внешней контролирующей мотивации к внутренней.

Что делать учителю?

1. Обсуждайте с учениками, то, как учебные занятия могут закрывать их жизненные запросы, задавайте вопросы: «Зачем учиться?», «Зачем учить английский язык?»
2. Показывайте практичность и применимость знаний исходя из своего предмета, делайте акцент на том, как они связаны с реальным миром.
3. Используйте на уроках групповые форматы, работу в командах, стимулируйте у них развитие ведущей деятельности.
4. Проводите опросы, выясните, что важно для детей, какие темы им наиболее интересны.
5. Ставьте индивидуальные и групповые цели на урок (четверть, учебный год).

После того, как мы определили мотивы каждого ученика, нам необходимо включить ребенка в образовательный процесс, сделать его личностно значимым для каждого ребенка. Помните, что ребенок — это активный участник образовательного процесса. Позвольте детям самим искать информацию, выдвигать гипотезы, формулировать теории, позвольте ошибаться.

Включайте в урок контекст современного мира — так вы станете ближе к ученикам.

Школа действительно в чём-то расходится с современным миром: дети с гаджетами, аккаунтами в социальных сетях приходят на урок, где нужно работать с бумажным учебником. Помогают преодолеть этот разрыв электронные образовательные ресурсы (ЭОРы).

Какие образом ЭОРы могут влиять на развитие учебной мотивации? Как они могут помочь учителю?

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | *-«Выключите и уберите телефоны в рюкзаки, мы начинает урок!»* |

Знакомо? А если попробовать так:

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | *-«Подготовьте ваши телефоны, сегодня они вам пригодятся для работы на уроке»* |

Первый шаг сделан, мы уже мотивируем ребенка к включению в урок.

Давайте разберем, какие ЭОРы для какого вида мотивации наиболее подходят. Для развития внутренней мотивации, на мой взгляд, наиболее подходят:

1. Nearpod –это онлайн сервис, который позволяет создавать презентации, добавляя в них викторины, открытые вопросы.
2. Индивидуальные рабочие листы с элементами онлайн работы.

Как уже отмечалось, работать с внутренней мотивацией просто, достаточно поддерживать интерес, азарт ребенка. Однозначно подойдут такие сервисы как: Canva, Kahoot, Wordwall, просто усложните таким детям задания, дайте дополнительное к уже имеющимся. Можно пойти дальше и попросить учащихся самим подготовить викторину. Сервис Wordwall отлично подойдет.

Внешняя автономная мотивация - наш помощник, в движении от внешней контролирующей мотивации к внутренней. Наша задача поддержать интерес ребенка, сделать урок не просто личностно значимым (он, итак, важен лично для ребенка), а построить работу так, чтобы желание решить задание пришло изнутри, ученик сам захотел дойти до конца.

Здесь нам помогут такие формы работы, как групповые, командные, фронтальные. Объедините детей в команды и подготовьте для них викторины в Kahoot или Wordwall. Попросите учащихся подготовить задание для класса в одном из сервисов, пусть они изучат его, а затем презентуют работу одноклассникам.

Внешняя контролирующая мотивация – сложный вид мотивации, потому что в этом случае ребенок практически всегда ничего не хочет. Что делать? Урок должен стать личностно значимым для ребенка, сам ученик должен встать центром урока, активным участником. Предложите ему несколько заданий в ЭОР, пусть он сам решит, какое из них сделать. Позвольте ему ошибаться, в этом нет ничего критичного. В любом случае создавайте ситуации успеха, давайте таким учащимся развернутую обратную связь.

Вместо:

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | *-«Хорошо работаешь, ты молодец»* |

Скажите так:

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | *-«Сегодня это задание у тебя получилось лучше всего, давай попробуем сделать в следующий раз другое»* |

Для совместного целеполагания и рефлексии используйте сервис Padlet, который позволяет создавать онлайн доски.

В моей статье представлены основные приемы и методы мотивации, которые я уже использую на уроках. Безусловно, любую мотивацию необходимо поддерживать, поэтому методов огромное множество и их необходимо менять как можно чаще.

Наша основная задача-способствовать развитию самостоятельной личности ученика, дать им вектор направления.

Давайте научим детей учиться!

*Практическая часть. Исследование мотивации среди учащихся.*